

# **PROGRAMA FORMATIVO**

## **Formación especializada en atención a la Parálisis Cerebral para Centros de Atención Infantil Temprana (CAIT)**



### **INTRODUCCIÓN**

#### **MARCO TEÓRICO**

- Definición de Atención Temprana
- Concepto de Parálisis Cerebral Infantil.
- Causas de la Parálisis Cerebral Infantil.

#### **PROFESIONALES ACTIVIDADES Y CARACTERÍSTICAS DE CALIDAD EN ENTORNO DE CENTROS DE ATENCIÓN INFANTIL TEMPRANA.**

- Intervención en Centros de Atención Infantil Temprana.
- Historia de Centros de Atención Infantil Temprana.

#### **CONTENIDOS Y METODOLOGÍA QUE HACE REFERENCIA A BUENAS PRÁCTICAS Y CALIDAD DE VIDA EN PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL.**

### **MÓDULO 1: LA PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA EN ATENCIÓN TEMPRANA EN PARÁLISIS CEREBRAL**

#### **Introducción.**

#### **Aportaciones de Psicología al campo de la Atención Temprana.**

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS, CONTENIDOS Y METODOLOGÍA.**

- Objetivos específicos.
- Valoración y seguimiento.
- Contenidos de Estimulación Basal y Multisensorial.
- Objetivos, contenidos de habilidades y procesos cognitivos.
- Contenidos en el área de autonomía.
- Contenidos en el área de socialización.

#### **OBJETIVOS CONTENIDOS Y METODOLOGÍA DE ORIENTACIÓN Y CAPACITACIÓN FAMILIAR.**

- Objetivos específicos.
- Contenidos de orientación y capacitación familiar.
- Como actuar de forma competente con sus hijos e hijas.
- Estrategias metodológicas para la intervención con familias.

#### **OBJETIVOS CONTENIDOS Y METODOLOGÍA QUE HACE REFERENCIA AL ENTORNO ESCOLAR.**

- Adaptaciones metodológicas.
- Contenidos
- Iniciación a la lecto-escritura.

#### **ANEXOS**

- Resumen de Escalas Evaluación
- Intervención Educativa y Características de Calidad.

## Síntesis de las dificultades que pueden presentar los menores con PCI

### MÓDULO 2. LA LOGOPEDIA EN ATENCIÓN TEMPRANA EN PARÁLISIS CEREBRAL

#### MIOFUNCIONAL

##### Terapia Miofuncional

Problemas más frecuentes que se abordan desde la Terapia Miofuncional

Técnicas de Tratamiento

Pautas de Intervención y Metodología

Hipersensibilidad orofacial

Hipotonía Labial

Hipotonía Lingual

Hipotonía Faríngea

Técnicas para inhibir los Reflejos Orales Patológicos

Reflejo de Mordida

Reflejo de Náusea

Técnicas que favorecen el Control Mandibular

Técnicas que favorecen el Cierre y Control de los Labios

Técnicas que inhiben la protusión Lingual

Técnicas para favorecer el Proceso de Alimentación

Succión

Masticación

Deglución

Aspectos a tener en cuenta cuando se inicia la Alimentación con cuchara

Conclusiones

#### ÁMBITO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

EVALUACIÓN INICIAL DEL LENGUAJE

Evaluación de la Expresión Oral

Evaluación de praxias oro-linguo-faciales

PROBLEMAS EN LA ADQUISICIÓN DEL HABLA Y EL LENGUAJE EN PARÁLISIS CEREBRAL

Alteraciones Motrices del Habla

Disartria

Cuadro Sintomático de la Disartria

Trastornos en la zona Oral y Perioral

Trastornos de la Motricidad Articularia

Trastornos de la Respiración

Trastornos de la Voz y la Entonación

Trastornos de la Fonación

Programa de Intervención de los Problemas Motores de Expresión

Intervención en la Alteración de la Musculatura implicada en los mecanismos del

Habla

Intervención en Respiración

Intervención en la Articulación

Intervención en las Alteraciones de Entonación

Intervención en Voz y Fonación

Intervención en Alteraciones de la Resonancia

Tratamiento de los Problemas relacionados con el lenguaje

## **Reeducación del Lenguaje**

**Alteraciones en el Desarrollo Fonológico**

**Intervención: Objetivos y Actividades**

**Alteraciones en el Desarrollo Morfosintáctico**

**Intervención: Objetivos y Actividades**

**Alteraciones en el Desarrollo Semántico**

**Intervención: Objetivos y Actividades**

**Alteraciones en el Desarrollo Pragmático**

**Intervención: Objetivos y Actividades**

## **SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN EN LA PARÁLISIS CEREBRAL**

**Introducción**

**¿Qué son los Sistemas Alternativos/Aumentativos de la Comunicación**

**Tipos de Sistemas Alternativos/Aumentativos de la Comunicación**

**Ayudas Técnicas a la Comunicación**

**Soportes básicos**

**Ayudas para la Indicación o Señalización**

**Pulsadores/Conmutadores**

**Comunicadores Mecánicos y/o Eléctricos**

**Comunicadores con Voz Digitalizada o Sintética**

**Prerrequisitos necesarios para adquirir un sistema de símbolos a través de un SAAC, evaluación en comunicación aumentativa/alternativa y generalidades en el entrenamiento/implantación de un SAAC.**

## **MÓDULO 3. LA FISIOTERAPIA EN ATENCIÓN TEMPRANA EN PARÁLISIS CEREBRAL**

### **VALORACIÓN DE LA PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL**

***Recogida de datos de interés***

***Valoración de Fisioterapia***

***Objetivos de la valoración***

***El examen clínico cerebromotor del niño pequeño (RN y lactante)***

***Las anomalías cerebromotrices patológicas***

***Evaluaciones***

***Conclusión***

***Valoración de los Reflejos Primitivos***

***Reacción positiva de soporte***

***Marcha automática***

***Reflejo tónico cervical asimétrico (RTCA)***

***Reflejo tónico cervical simétrico (RTCS)***

***Reacción de Moro***

***Reacción de prensión***

***Reflejo de Galant***

***Otras escalas de valoración***

***GMFCS***

***GMFM-88***

### **INTERVENCIÓN FISIOTERAPÉUTICA EN PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL Y ALTERACIONES AFINES / ATENCIÓN TEMPRANA.**

***Intervención con el niño***

***Intervención con la familia***

***Intervención con el entorno***